

多科融合实践趣味拉满课堂

北京市顺义牛栏山第一中学 林媛媛

大家平时在高中课堂上,有没有过这样的体验:原本枯燥的知识点,在一次结合了语文、美术、科学的实践活动中,突然变得生动易懂;原本分散在不同学科的内容,在一次主题探究中,竟然能相互关联、融会贯通?其实,这种让学习“活”起来的方式,就是高中跨学科综合实践活动。它打破了学科之间的壁垒,让知识从“课本”走向“生活”,让课堂从“单向灌输”变成“双向互动”,既提升了学习的趣味性,更培养了同学们的综合素养。今天,我们就围绕其设计、实施与优化,聊聊如何让多科融合的实践,真正让课堂趣味拉满。

一、设计之基:立足素养,贴合生活筑趣味

高中跨学科综合实践活动的设计,核心是“立足素养,贴合生活”,这是让活动既有意义又有趣味的基础。很多同学觉得学科学习枯燥,核心原

因是知识与生活脱节,而跨学科实践活动的设计,就是要搭建起知识与生活的桥梁。设计时首先要明确核心素养目标,不能为了“跨学科”而强行融合,而是要围绕语文的语言运用、数学的逻辑推理、科学的探究能力、艺术的审美创造等核心素养,确定活动主题。

二、实施之要:分工协作,落地见效果

高中跨学科综合实践活动的实施,关键是“分工协作,落地见效”,这是让活动从“设计”走向“实效”的核心。跨学科实践不是单一学科的“独角戏”,它是多学科、多学生组成的“交响乐”,高效的流程就是成功的保证。首先要合理分组分工,将具有不同学科优势的同学搭配,明确各个小组以及各个成员的任务,保证人人有事做、事事有人管,杜绝因分工不均、推诿扯皮而导致的问题,使每一个同学都

充分发挥自身的长处,参与到其中。

其次要搭建多学科指导平台,联系各学科教师一起参与,保持常态化交流沟通,让同学们在实践中遇到知识盲区或操作难题时,能及时获得专业、精准的帮助,避免实践活动流于形式。同时重视过程性引导,鼓励学生主动去探究、大胆去尝试,允许学生出错,引导学生通过分析问题、解决问题的过程积累经验、提高能力,养成科学的探究态度。

三、优化之核:反馈反思,迭代升级换活力

高中跨学科综合实践活动的优化,重点是“反馈反思,迭代升级”,这是让活动持续焕发生机的关键。任何实践活动都无法一蹴而就,唯有不断反馈、反思、优化,才能贴合同学们的学习需求。活动结束后,要组织同学们总结反思,分享收获、问题与改进建议,比如部分同学会提出活动时

间不足、探究深度不够等问题。同时,各学科老师要协同反思,分析设计与实施中的不足,结合同学反馈优化活动方案。此外,要注重成果展示与推广,将优秀作品、探究报告等进行展示,既增强同学们的自信心,也为其他班级提供参考,推动跨学科实践常态化、规范化开展。

高中跨学科综合实践活动,就像“知识连接器”,串联分散的学科知识,让学习更有趣、更实用;更像“能力培养器”,在实践中培养探究、合作、创新能力,为终身发展奠定基础。只要坚持“立足素养、贴合生活”的设计原则,落实“分工协作、落地见效”的实施路径,做好“反馈反思、迭代升级”的优化工作,就能让多科融合实践走进课堂,让课堂趣味拉满,让同学们在实践中成长、在探究中进步,实现“以实践促学习,以融合提素养”的育人目标。

【本文系北京市教育科学“十四五”规划2025年度一般课题“高中跨学科综合实践活动的设计与实施研究”(立项编号:CDDB25451)的阶段性研究成果,课题负责人:林媛媛。】

从“职业”到“志业”:教育家精神对教师生涯的内在引领

甘肃省通渭县第一中学 杨晓红

2024年9月,全国教育大会上提出实施“教育家精神铸魂强师行动”,且国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》对此作出了系统部署。这一战略安排将教育家精神从理念倡导推向实践深耕,也为破解教师职业倦怠、重塑教育意义提供了根本指引。如何让教师生涯获得恒久的内在动力?从“职业”走向“志业”,正是教育家精神最深刻的内在引领。

一、“职业”与“志业”:两种境界的分野

教书可以是一种谋生手段,也可以是一生志业。两者的分水岭在于:前者遵循交换逻辑,付出劳动、获取报酬、遵守规范;后者听从内心召唤,寻求意义、担当使命。

教师,所以传道授业解惑也,三者之中,“传道”是根本。然而当教育被窄化为分数与排名,教师便容易只停留在“授业”层面,教学沦为搬运知识的机械流程。入职激情被日复一日的备课考核消磨,意义感危机与职业倦怠由此滋生。

打破困局的力量便是来自对“志

业”的追问——我究竟为何而教?《礼记·学记》说得好:“善教者,使人继其志。”诚然,好的教师不只是把课上完、把知识讲清,而是以生命影响生命,让学生生出向学之心。孟子视“得天下英才而教育之”为人生至乐,超越功名利禄,正因教育于他已成志业。

二、教育家精神:通向“志业”的桥梁

习近平总书记指出:“教育家精神并非束之高阁的理论教条,而是每一位教师都能内化于心、外化于行的精神滋养。”即从三个维度,推动着教师从“职业”走向“志业”。

“心有大我、至诚报国”是教育家精神的首要之义。“为天立地,为生民立命”,说的正是这种将个体生命融入家国天下的价值追求。当教师意识到自己的每一节课,都关乎一方教化、民族未来,工作便超越了谋生层面,自己不再是“知识搬运工”,而是“引路人”。这种信念为平淡日常注入神圣感,成为志业的基石。

做好老师要有“仁爱之心”。孔子“有教无类”,恰是仁爱之心的典范。

它让教师超越分数与排名,看见每一个具体的人。当教育从“我教你学”转变为相互成全,教师收获的不再是单向输出的疲惫,而是《礼记·学记》所言“教学相长”的深层幸福。

躬耕态度与弘道追求,在创造中实现自我价值。习总书记期许教师成为“大先生”,既精通专业知识、又涵养德行。教师将教室视为“研究室”,教学难题便成了探究课题,其不再是流水线上的操作者,而是教育艺术的创造者。正如《中庸》所言“致广大而尽精微”——既有“胸怀天下”的弘道追求,又在每一堂课、每一次对话中精耕细作。

三、内在唤醒到共同托举:走向志业的路径

教育家精神的引领不是外在强加的道德律令,而是一场内在的生命唤醒。它推动教师从关注“术”回归“道”,重新锚定“为何而教”的价值坐标。日常教学中,教师在优秀教师榜样的感召下,产生“心向往之”的情感共鸣,将外在精神标杆内化为从教理想。继而转化为“启智润心、因材施教”的

自觉行动。最终,在持续的创造性付出与学生的真实成长中,确证工作的意义,感受到源于内在的丰盈与满足。

然而,从“职业”走向“志业”并非教师孤军奋战能够实现。全社会应真正营造尊师重教氛围,让教师体面地、有尊严地工作,为涵养教育家精神提供安心从教的保障。学校则需构建支持性、反思性的专业生态,通过教师发展共同体、教育叙事分享等方式,帮助教师永葆初心,在日常中发现教育的“微光时刻”,在集体叙事中反复确证这一职业的崇高内在价值。

“志业”不是完成的终止符,而是一种“虽不能至,心向往之”的精神跋涉。当教育家精神真正成为教师职业生涯的灵魂指引,教师便不再是在时光中日渐枯竭的燃灯者,而是在照亮他人的同时,自己也永远向着光明奔跑的追光人。

【本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2025年专项重点课题《教育家精神引领下的教师职业生涯规划发展路径研究》阶段性成果(立项号:GS[2025]GHBZXZ047)】

政策赋能实践:长期照护护理人员职业素养的培育路径研究

贵阳信息科技学院 熊乃僮

为解决老年失能群体的照护问题,2026年3月,中共中央办公厅、国务院办公厅正式印发《关于加快建立长期护理保险制度的意见》,这一制度的印发标志着长期照护从地方试点迈入全国建制的新阶段。

一、长期照护护理人员职业素养的多维内涵

不同国家地区的相关法律法规和学者们给予长期照护的定义有所不同。一般而言,长期照护指的是对失能或失智的人,提供的不同程度的照顾措施,从而使其能保有自尊、自主及独立性或享有品质生活。长期照护护理人员则是指为失能或失智人员提供长期照护的工作人员,长期照护人员职业素养具有多元复合内涵的特征。一是要有政策合规素养,这就要求从业者熟知长期照护的服务清单、经办规则与监管要求,从而规范地开展服务,守住制度执行底线。二是要有专业照护素养,专业照护素养要求从业者掌握失能群体日常照料、基础康复以及常见风险防范等实操技能,能适配居家与社区照护相关场景。三是要

有人文伦理素养,长期照护人员应当尊重被照护者的独立人格,具备老年心理沟通能力和,并能兼顾照护对象生理与精神需求。四是要有职业自律素养,长期照护护理人员需要树立较高的岗位责任意识,形成持续学习良好习惯,能主动契合照护行业规范化的发展要求。

二、长期照护护理人员职业素养培育的现实紧迫性

(一)长期照护护理人员供需结构失衡。随着人口老龄化的加剧与长期护理保险制度从局部试点到全国统筹推进的推进,将会使大量的失能与失智人员纳入统筹范围,这将会导致居家、社区和机构等多元化护理需求进一步释放。然现阶段长期照护人员呈现出年龄普遍偏大、学历普遍偏低、专业持证人员总量不足的供需结构性矛盾突出等问题。(二)照护群体结构复杂、专业复合型照护人员缺口持续扩大。失能失智人员普遍伴随着慢性病、认知障碍以及多重并发症等症状,这就需要单纯的生活照料难以满足其专业的照护需求。(三)统一服务标准

落地倒逼从业人员规范化和专业化履职。自国家出台全国统一失能的评估标准与长期护理保险服务项目目录后,对长期照护的操作流程、服务规范与风险处置也提出了相应的标准化要求。这进一步要求从事长期照护的工作人员需提升其专业能力与综合素养。(四)护理人员的稳定性是促进行业可持续发展的内在要求。由于长期护理岗位人员的工作强度较大与情绪消耗较多,导致在岗人员的职业认同感普遍较低,而缺乏持续的职业培训和狭窄的成长通道是导致人才流失的主要原因。

三、长期照护护理人员职业素养多元培育路径

随着长期护理保险制度在全国的全面推进,也标志着普惠型长期照护保障体系建设正在朝着专业化、规范化的快车道行驶。因此,应当依托政策赋能构建系统化培育路径。一是设置分层分类课程培训体系,根据居家护理、社区护理和机构护理等不同岗位需求设置不同的课程模块,进而提升护理人员的专业素养。二是完善评价激励联动机制,将护理人员的职业

素养、顾客服务满意度纳入其技能等级认定、薪酬分配与职业晋升依据,激发从业者自主提升动力。三是拓宽培育范围,深化校企协同机制。针对护理人员紧缺问题,可以联动高职高专、职业本科等对专业人员的培养,深化校企合作。四是构建多部门协同培育格局,统筹医保、卫健、养老服务机构资源协同培育,补齐基层人才培养短板。

基层护理人员队伍建设是长护险长效发展的基础性工程。在全国推广普惠性长期护理保险之际,唯有坚持以政策为牵引,统筹护理人员的素养培育、激励保障与持续优化照护人才供给,方能推动制度红利充分释放,让失能老年人享受兼具尊严与品质的长期照护服务。

【本文系2025年度贵州省教育厅高校人文社会科学研究课题:《贵州医疗卫生服务体系建设与健康贵州研究》(项目编号:2025RW55)2025年度贵阳信息科技学院校级课题:《贵州康养产业与区域经济发展的耦合机制研究》(项目编号:GKY2025-XJ-52)】